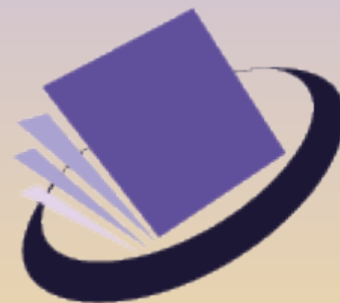




LearnersMot

Motivating adult learners

Predavanje 2

Kako pristopiti funkcionalno nepismenim odraslim?

Samorefleksija

- Poznate koga, ki je funkcionalno nepismen?
- Kakšno je njegovo prepričanje o izobraževanju?
- Mislite, da bi izobraževanje funkcionalno nepismenim lahko spremenilo življenje? Če mislite da, razložite kako.

ma transformativno vrednost. Pridobijo motivacijo in samozavest.

Pomembnost izobraževanja za funkcionalno nepismene odrasle

- ✓ Širi njihove zaposlitvene možnosti in možnosti napredovanja.
- ✓ Pomaga pri njihovi socialni integraciji.
- ✓ Ima transformativno vrednost. Odrasli pridobijo motivacijo in samozavest.



Odnos funkcionalno nepismenih odraslih do izobraževanja

- ✓ Imajo slabe izkušnje s šolo v preteklosti in si zato takšne izkušnje ne želijo ponovno.
- ✓ So mnenja, da izobraževanje ni zanje in da je šla ta priložnost zanje že mimo.

Za vključitev funkcionalno nepismenih v izobraževanje je bistvenega pomena MOTIVACIJA



Kako motivirati funkcionalno nepismene odrasle

- ✓ Oseba, ki je uspešno končala usposabljanje, predstavi **svojo izkušnjo**.
- ✓ Izobraževanje jim predstavimo kot **enkratno priložnost zanje** in kot čast.
- ✓ Izobraževanje jim predstavimo tudi kot priložnost za to, da bodo lažje svojim **otrokom pomagali pri učenju**.



Stališča izobraževalcev odraslih, ko pristopajo funkcionalno nepismenim odraslim

- ✓ K njim pristopiti posamično. Večina jih ne prepozna, da imajo težave.
- ✓ Bodite pozorni na njihove motive, na izražene in tudi tiste, ki niso izraženi.
- ✓ Odrasli naj spregovorijo o svojih izkušnjah, težavah, razočaranjih in upanju.
- ✓ Dajte jim občutek vrednosti in spoštovanja.
- ✓ Bodite diskretni glede tega, kar so vam zaupali.

Primer dobre prakse v Sloveniji

Naziv:	Poletna šola za izobraževalce
Trajanje:	10 let
Kraj:	Ajdovščina, Slovenija
Ciljna skupina:	Marginalizirane skupine v lokalni skupnosti in izobraževalci
Cilji:	odraslih Podpirati lokalni razvoj in participacijo marginaliziranih skupin
Sodelujoče organizacije:	Filozofska fakulteta Ljubljana, Logos skupina neodvisnih izobraževalcev, Slovenska univerza za tretje življenjsko obdobje
Nagrade:	UNESCO primer dobre prakse na področju izobraževanje nižje izobraženih odraslih

Primer dobre prakse v Sloveniji

**Katere diseminacijske
aktivnosti so
izobraževalci/raziskovalci
izvedli, da bi se približali
nižje izobraženim odraslim?**

- Obiskali so lokalne knjižnice, muzeje, cerkve, gostinske lokale.
- Spoznali so se s predstavniki lokalnih medijev: časopisa, radija, televizije .
- Navezali so stike z lokalnimi prebivalci, se z njimi spoznali preko animacije na ulicah .
- V delo so vključili župana in pomembne predstavnike lokalne skupnosti .
- Mesto so prekrili s plakati in transparenti, na katerih je pisalo “skupaj z vami za razvoj lokalne skupnosti“.

Primer dobre prakse v Sloveniji

Mini raziskava

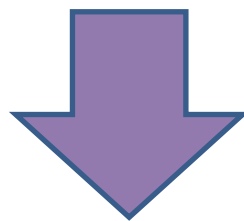
- ✓ Mislite, da je bil takšen način diseminacije učinkovit pri nagovarjanju nižje izobraženih odraslih?
- ✓ Lahko predlagate še kakšne druge primere, kako pristopiti nižje izobraženim odraslim.



Zapišite jih v klepet.

Primer dobre prakse v Sloveniji

Vsa ta prizadevanja so bila neuspešna, saj je bilo skoraj nemogoče vključiti nizko izobražene odrasle v dejavnosti.



Spremeni strategijo

Primer dobre prakse v Sloveniji

Kakšna je bila nova strategija?

- Obiskali so jih na domovih in v tovarnah, kjer so bili zaposleni.
- Z njimi so se veliko pogovarjali o moči izobraževanja.
- Spoznavali so njihova življenja, strahove in upe.
- Šli so skozi različne faze mentorstva.

Primer dobre prakse v Sloveniji



**Končno so dosegli
vključitev vsaj nekaterih
funkcionalnih
nepismenih.**

Zaključek

- ✓ Izobraževanje je za funkcionalno nepismene zelo pomembno: ne le za izboljšanje življenja, pač pa tudi za večjo samozavest in boljšo vključenost v družbo.
- ✓ Način dostopanja nižje izobraženim odraslim je drugačen od načina, s katerim sicer dostopamo do odraslih. Izobraževalci morajo nižje izobraženim odraslim pristopati individualno. Morajo jih poslušati.

Hvala za vašo pozornost.