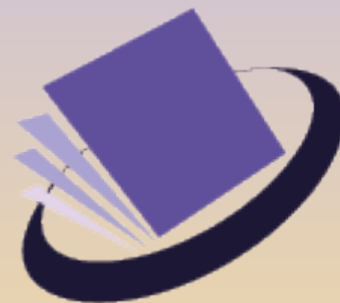




LearnersMot

Motivating adult learners

Predavanje 6

Organizacija učnega procesa

Kako organiziramo učni proces (koraki, metode in orodja, učno okolje ...)



ORGANIZACIJA UČNEGA PROCESA

1. INFORMIRANJE O IZOBRAŽEVALNEM PROGRAMU (oglaševanje)
2. OBLIKOVANJE SKUPIN, DOLOČITEV URNIKA PROGRAMA
3. UČNI PROSTOR, UČNI PRIPOMOČKI, UČNE METODE, TEHNIKA
4. SVETOVANJE
5. FINANCIRANJE IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA

INFORMIRANJE O IZOBRAŽEVALNEM PROGRAMU

OSEBNI STIK, INFORMACIJA OD UST DO UST



UPORABA SOCIALNE MREŽE IN PROFESIONALNIH MREŽ ZA OGLAŠEVANJE
IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA

OUT-REACH – GREMO K UČEČIM SE, V NJIHOVO OKOLJE IN JIH DOSEŽEMO TAM

UPORABA SOCIALNIH MEDIJEV, KOT SO FACEBOOK, TWITTER, SNAPCHAT ...

OBLIKOVANJE SKUPIN IN DOLOČITEV URNIKA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA

RAZPOLOŽLJIVOST UČEČIH SE

STOPNJA ENERGIJE IN MOTIVACIJE UČEČIH SE JE POVEZANA S PRIPRAVLJENOSTJO NA
UČENJE

MAJHNE SKUPINE

OSEBE S POSEBNIMI POTREBAMI, SPECIFIKE (NA PRIMER DISLEKSIJA)



PRIPRAVA UČNEGA PROSTORA, UČNIH PRIPOMOČKOV, TEHNIČNE OPREME

UČEČI NAJ SE V UČNEM PROSTORU POČITI UDOBNO IN VARNO.

SPROŠČUJOČA ATMOSFERA

ZADOSTNA OSVETLJENOST

STOLI V KROGU

UDOBNOST



SVETOVANJE

UČEČIM SE NUDIMO POMOČ

UČEČE OPOGUMLJAMO, MOTIVIRAMO

UČEČIM SVETUJEMO IN JIH OPREMIMO S POTREBNIMI
INFORMACIJAMI

Z UPORABO RAZLIČNIH UČNIH METOD NAREDIMO UČENJE
BOLJ RAZGIBANO IN ZABAVNO



FINANCIRANJE IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA

IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI, KI
SO BREZPLAČNI ZAGOTAVLJAJO
VEČJO DOSTOPNOST DO ZNANJA IN UČENJA



Primer dobre prakse:

Projekt Krepitev temeljnih in poklicnih kompetenc 2018 - 2022 je namenjen vsem zaposlenim in tudi brezposelnim, med temi pa prednostno starejšim od 45 let, ki so nižje izobraženi ali manj usposobljeni in potrebujejo dodatna usposabljanja, kvalifikacije ali prekvalifikacije, zaradi potreb na trgu dela oziroma na delovnem mestu. Programi za pridobitev temeljnih in poklicnih kompetenc so sofinancirani s strani Evropskega socialnega sklada in Ministrstva RS za izobraževanje, znanost in šport, zato so za vključene udeležence BREZPLAČNI!

<https://www.upi.si/portfolio/tpk-2018-2022/>

Dobra priprava in izbor mentorjev



Vloga mentorjev v izobraževanju odraslih je drugačna od vloge učiteljev otrok in mladih.



Njihova naloga je predvsem omogočiti učenje in pomagati učečim se, da bolje razumejo sebe in pridobijo znanje o zunanjem svetu.

Idealni mentor naj bi imel znanja in veščine za izvedbo naslednjih aktivnosti:



1. Ugotoviti učne potrebe in značilnosti učečih se.
2. Potrebam in značilnostim učečih se prilagoditi učni proces, ga individualizirati.
3. Biti fleksibilen in odprt v smislu razvoja učnega procesa.
4. Znati učinkoviti komunicirati z učečimi.
5. Organizirati učni proces, motivirati učeče se, kljub vsemu pa pustiti prostor tudi za predloge in samomotivacijo učečih se.

The main aspects of skills and qualifications that mentor should ideally possess:



6. Tvorno sodelovati z vsemi vpletenimi v učni proces.
7. Poznati potrebe ožje in širše lokalne skupnosti in znati povezati lokalno okolje na eni strani z znanjem in potrebami učečih se na drugi strani (v smislu socialne integracije, zaposljivosti).
8. Dobro poznati svoje veščine, močna in šibka področja ter imeti pozitiven odnos do sebe in drugih.
9. Stalno vrednotiti svoje delo in ga izboljševati s prilagoditvijo obstoječih učnih metod in razvojem novih.
10. Zanimati se za nova znanstvena dognanja, biti intelektualno širok.

(Self-study Course for Trainers of intercultural mediators, module 2: adult training methodology and techniques, page 15-16)

Dobra priprava je ključna

Načrtovanje je najboljšo zdravilo za tremo, ki se pri mentorju pojavi, ko prvič uči ali se prvič sreča z novo skupino učečih se. To je tudi najbolj zanesljiv način, da dosežete svoje izobraževalne cilje.



Pomembna vprašanja pri načrtovanju učnega procesa

Spencer (2003, p. 25) navaja 4 vprašanja, ki bi si jih moral postaviti vsak učitelj, ko načrtuje učni proces.



1. Koga bom učil? Kakšno je število učečih se in kakšna so njihova predznanja?
2. Kaj bom učil? Tema, predmet, način učenja (znanje, krepitev kompetenc, veščine)?
3. Kako bom učil? Učne metode in strategije. Koliko časa imam na razpolago) Kje bom učil? Imam dostop do interneta?
4. Kako bom preveril, če so me učeči razumeli? Formalno in neformalno vrednotenje, vprašalne tehnike, povratne informacije učečih se.